

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением  
отдельных предметов №3»

Согласована  
Председатель комитета  
образования г. Курска

 С.И. Белкин  


Принята  
общим собранием  
работников  
Протокол № 1  
от 15.04 2016 года

Утверждена  
Приказом № 66  
от 20.04 2016 г.  
Директор школы  
 И.Н. Горюнова  


## ***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***«Формирование инновационной образовательной среды  
общеобразовательного учреждения, способствующей развитию  
социально-профессиональной траектории учащихся в условиях  
реализации ФГОС»***

***2016-2020 гг.***

## Содержание

1. Введение	3-6
2. Паспорт Программы развития школы	7-10
3. Информационная справка о школе	10-14
4. Концептуальный проект перспективного состояния школы	14-16
4.1. Стратегические цели и задачи Программы развития	14-15
4.2. Инновационные проекты	15-17
5. Дорожная карта обеспечения условий выполнения Программы развития школы	17-25
6. Планируемые результаты реализации Программы развития школы	25-30
7. Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы развития школы	31
8. Риски реализации Программы развития школы и прогнозируемые пути их минимизации	32-33

## 1. Введение

Коренные преобразования в системе образования, связанные с ее модернизацией, затрагивают не только институты образования, но и предполагают формирование нового содержания и новой идеологии, связанной с системным крупномасштабным государственным реформированием всей социальной сферы. Новый подход предполагает общественный заказ на новое качество образовательных результатов, включая результаты воспитания и социализации школьников, обновление содержания образования, развитие демократических институтов, обеспечивающих новое качество, что вызывает необходимость внесения изменений в организацию образовательного процесса школы и влечет за собой потребность в проектировании нового образа общеобразовательного учреждения, отвечающего современным требованиям общества.

Проблема обеспечения инновационного развития школы, доступного качественного образования в интересах человека, семьи и государства в условиях реализации ФГОС является актуальной для МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3».

Новые отношения между государством, человеком и обществом, зафиксированные в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяют ориентиры для развития школы с её позиции как института социокультурных отношений и школы как института, обеспечивающего доступность образования в соответствии с новыми характеристиками его качества.

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ).

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761) ориентирует образовательные организации на защиту прав детей, на максимальную реализацию потенциала каждого ребенка, на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, защиту и сохранение здоровья. Как указывается в стратегии, в «Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социальных видах деятельности».

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года обозначено, что «молодежную политику следует рассматривать как отдельное самостоятельное направление в деятельности государства, предусматривающее не социальное попечение, а создание условий для формирования стратегического ресурса, обеспечивающее непрерывное пополнение человеческого капитала».

В этой связи задача современной школы заключается в раскрытии способностей каждого ученика, воспитании личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Основным условием успешности развития общеобразовательного учреждения является сочетание высокого профессионализма педагогов, внутренней мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, развитие социального партнерства, а также создание инновационной организационной культуры школы.

ЮНЕСКО в канун нового тысячелетия определил глобальную концепцию образования, назначение которой - обеспечить в будущем обществе превалирование ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной межкультурной коммуникации; развитие международного сотрудничества является основным условием распространения и развития образования во всем мире по типу устойчивого развития.

Исходя из вышесказанного, философия развития школы определяет в качестве приоритетных общечеловеческие ценности, ценности национальной культуры, патриотизм, демократию, здоровье, творчество, познание и принципы научности, инновационности, демократизации, гуманизации личности и среды, непрерывности образования, гармонизации личности и среды, дифференциации, альтернативности, здоровьесбережения.

Школьное образование носит поликультурный характер и включает в себя воспитание гражданственности и готовность к активному участию в жизни общества; способствует постоянному развитию общества, демократии; создает условия для понимания, сохранения, усвоения локальных, международных и исторических культур в контексте культурного плюрализма; воспитание у обучающихся способности защитить и приумножить социальные ценности, формирующие основу демократического общества.

Школа реализует образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека,

любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования и среднего профессионального образования.

В школе обучаются дети вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, в том числе - нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении, максимально адаптировать образовательную деятельность к обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы является адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни.

Образовательные программы, реализуемые школой, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе обучения;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
- формирование общей культуры личности;
- адаптацию личности к жизни в обществе;
- создание основы для выбора и освоения профессиональных программ.
- воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства.
- сохранение психологического комфорта.

**Приоритетной целью** программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» является создание правовых, мотивационно - ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий

для формирования инновационной образовательной среды, которая удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся, способна формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, с четкой выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

Исходя из вышеизложенной цели формируются следующие **задачи**, связанные с дальнейшим развитием школы:

- создание многоуровневого информационного образовательного пространства для различных категорий обучающихся: одарённых, испытывающих трудности в обучении, с девиантным поведением, инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов, неблагополучных семей, детей из семей соотечественников, различных религиозных конфессий;
- развитие программно-методического комплекса школы, интегрирующего в себе учебно-методические комплекты по уровням образования, программы взаимодействия с семьёй и социальными партнерами, программы дополнительного образования, метапредметные программы, индивидуального сопровождения и т.п.;
- развитие инновационной инфраструктуры, где школа станет открытой для сетевого, социального, образовательного взаимодействия с иными образовательными организациями (учреждениями дополнительного образования, учреждениями – социальными партнерами школы, учреждениями высшего профессионального образования, колледжами, международными образовательными организациями и т.п.);
- создание возможностей для профессионального роста педагогического коллектива;
- развитие институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанного на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности образовательной организации.

Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий ход развития образовательной организации, содержащий характеристику текущего состояния школы и определяющий векторы её развития, связанные с переходом к новой философии образования, отличающейся гуманистическим подходом к учащимся, созданием инновационной вариативной образовательной среды, создающей необходимые условия для развития личностного потенциала школьников.

## 2. Паспорт программы развития школы на 2016-2020 годы.

1.	Наименование Программы
	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» на 2016-2020 г. «Формирование инновационной образовательной среды общеобразовательного учреждения, способствующей развитию социально-профессиональной траектории учащихся в условиях реализации ФГОС»
2.	Разработчики Программы
	Горяинова И.П. – директор школы Макарова Е.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шевелева Т.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лукьянчикова Е.К. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Зеленская М.В. – заместитель директора по научно-методической работе Агафонова О.Д. - заместитель директора по воспитательной работе Члены методического совета школы
3.	Основания для разработки Программы развития
	- Конституция Российской Федерации; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01 июня 2012 г. №7610); - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего

	<p>образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2013-2018 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 26.22.2012 №2190-р;</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования в городе Курске на 2014-2018 годы»;</li> <li>- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3 »</li> </ul>
4.	Цель и задачи Программы развития
	<p><b>Цель:</b> создание правовых, мотивационно - ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для формирования инновационной образовательной среды, которая удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся, способна формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, с четкой выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.</p> <p>Достижение этой цели требует решения следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание необходимых педагогических условий для формирования многоуровневого информационного образовательного пространства для различных категорий обучающихся: одарённых, испытывающих трудности в обучении, с девиантным поведением, инвалидов, детей с ОВЗ, детей из семей мигрантов, неблагополучных семей, детей из семей соотечественников, представителей различных религиозных конфессий;</li> <li>- создание программно-методического комплекса школы, интегрирующего в себе учебно-методические комплекты по уровням образования, программы взаимодействия с семьёй и социальными партнерами, программы дополнительного образования, индивидуального сопровождения и т.п.;</li> <li>- создание инновационной инфраструктуры школы, обеспечивающей сетевое, социальное, образовательное взаимодействие с различными образовательными, социальными партнерами школы, в том числе и международными образовательными учреждениями, активизация родительского потенциала школы;</li> <li>- создание возможностей для профессионального роста педагогического коллектива;</li> <li>- разработка институциональных механизмов контроля и управления качеством образования, основанных на независимой оценке качества и общественном участии в процедурах управления результатами деятельности школы.</li> </ul>

5.	Приоритетные направления Программы развития
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- изменения организационно-содержательного обеспечения деятельности школы;</li> <li>- развитие финансово-экономического обеспечения деятельности школы;</li> <li>- совершенствование кадрового и методического обеспечения;</li> <li>- развитие информационного обеспечения деятельности школы;</li> <li>- совершенствование материально-технического обеспечения.</li> </ul>
6.	<p>Этапы и сроки реализации Программы развития</p> <p>1 этап 2016-2017гг. – апробационный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация и совершенствование системы управления качеством образования в школе;</li> <li>- корректировка модельных характеристик («портрета») выпускника;</li> <li>- корректировка технологий образовательного процесса управления качеством;</li> </ul> <p>2 этап 2017-2019 гг. – внедренческий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация инновационных образовательных проектов;</li> <li>- обеспечение преемственности между начальным общим, основным общим и средним общим образованием;</li> <li>- функционирование системы повышения квалификации педагогов;</li> <li>- создание единого информационного пространства школы как сферы активного взаимодействия всех субъектов-участников образовательного процесса на всех уровнях;</li> </ul> <p>3 этап 2019-2020 гг. – аналитический:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ действующей модели управления качеством образования в школе;</li> <li>- обобщение опыта инновационной деятельности школы и управления качеством образования в школе;</li> <li>- разработка рекомендаций по организации в ОУ системы управления качеством образования в школе.</li> </ul>
7.	Ожидаемые результаты
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания на 100 %;</li> <li>- качество обучения школьников не ниже среднемуниципальных показателей;</li> <li>- 100% педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;</li> <li>- увеличение доли учащихся, поступивших в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования по результатам государственной аттестации (единого государственного экзамена основного государственного экзамена) в соответствии с выбранным</li> </ul>

	<p>профилем обучения на бюджетную форму обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и эффективное функционирование региональной стажировочной площадки по профориентационной деятельности;</li> <li>- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>- сохранение и увеличение контингента учащихся школы;</li> <li>- увеличение количества классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов;</li> <li>- эффективное функционирование электронного документооборота;</li> <li>- увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;</li> <li>- укрепление и пополнение материально-технической базы школы;</li> <li>- повышение имиджа школы.</li> </ul>
8.	Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы
	<p>Оценка результатов реализации программы будет осуществляться на каждом этапе с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование учащихся, педагогов и родителей;</li> <li>- он-лайн опросы через сайт школы;</li> <li>- методы психодиагностики;</li> <li>- анализ результатов итоговой аттестации, олимпиад, конкурсов;</li> <li>- ежегодное сообщение общественности о результатах реализации Программы развития в публичном докладе директора на сайте школы, Педагогическом совете, Попечительском совете, Совете обучающихся.</li> </ul>
9.	Объем и источники финансирования
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бюджетное финансирование в объемах, соответствующих муниципальному заданию;</li> <li>- добровольная спонсорская помощь благотворителей, родителей (законных представителей).</li> </ul>

### **3. Информационная справка о школе**

#### **Общая характеристика школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением химии, биологии, истории и обществознания.

Основными потребителями образовательных услуг МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» г. Курска являются дети и их семьи, проживающие в Сеймском административном округе г. Курска, а также жители других микрорайонов города.

Социальный состав семей обучающихся: 14% - служащие, интеллигенция, 9 % - предприниматели, 36 % - рабочие, 23% - неработающие, неполные – 27%, малообеспеченные семьи составляют 19%, многодетные семьи – 17%.

Учреждение имеет статус школы с углубленным изучением отдельных предметов: химии, биологии, истории и обществознания.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3» имеет возможность обеспечения территориальной, социальной мобильности детей, так как находится в Сеймском округе г. Курска, который имеет историческую ценность и самобытность, и где расположено большое количество учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и дополнительного образования.

Здание школы 1977 года постройки, трехэтажное, панельное, перегородки железобетонные, междуэтажные и подвальные перекрытия – железобетонные.

Адрес школы: 305023, г. Курск, ул. 3-я Песковская, дом 23.

Контактные телефоны: 35-60-70, 35-61-70.

Учредители школы: муниципальное образование «Город Курск».

Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска

Государственная аккредитация школы: №1420 от 15.04.2015г., серия 46 А 01 № 0000103, срок действия свидетельства с «15» апреля 2015 года до «14» апреля 2027 года.

Адрес официального сайта школы в сети Интернет: [sch3kursk.edusite.ru](http://sch3kursk.edusite.ru)

Адрес электронной почты школы: [sch03@mail.ru](mailto:sch03@mail.ru)

Администрация: директор школы – Горяинова Ирина Петровна, заместители директора по УВР – Макарова Елена Витальевна, Лукьянчикова Елена Кронидовна, Шевелева Татьяна Анатольевна, заместитель директора по ВР – Агафонова Ольга Демьяновна, заместитель директора по НМР – Зеленская Марина Викторовна, заместитель директора по АХР – Яцкая Нина Николаевна.

Органы коллегиального управления: общее собрание работников, педагогический совет, попечительский совет, методический совет, совет обучающихся, родительский комитет.

На конец 2015-2016 учебного года количество учащихся составляет 552 человека. Контингент обучающихся: этнический состав – преобладающее большинство русские и из смешанных семей, незначительная часть из семей украинцев, молдаван, киргизов, армян; из многодетных семей – 51 человек, из малообеспеченных семей – 105 детей, неполных семей – 167, под опекой – 4 человека.

### **Организация образовательного процесса.**

Форма обучения в школе – очная. Обучение осуществляется в одну смену. В школе работают две группы продлённого дня для 1-4 классов. Средняя наполняемость классов составляет – 25 человек.

Школа обеспечивает учащихся трёхразовым горячим питанием. В школе работают медицинские кабинеты, оборудованные в соответствии с современными требованиями. Круглосуточно осуществляется видеонаблюдение.

Учебный план школы разработан в соответствии с требованиями нормативных документов федерального и регионального уровней, а также требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Обучение в начальной школе осуществляется по УМК «Перспектива», «Начальная школа XXI века» и «Школа России». Иностранные языки в школе изучаются со 2 класса.

На уровне основного общего образования предусмотрено углубленное изучение химии, биологии, истории и обществознания в отдельных классах. Особенностью учебного плана для классов с углубленным изучением отдельных предметов является выделение дополнительных часов из школьного компонента на изучение биологии, химии, истории и обществознания.

Таким образом, в настоящее время в школе функционируют 4 класса с углубленным изучением отдельных предметов.

Обучение в 10-11 классах является профильным (социально-гуманитарный и химико-биологический профили). В соответствии с данными профилями в учебном плане дополнительно предусмотрены учебные часы на изучение химии и биологии, истории и обществознания, а также элективные курсы и курсы по выбору.

### **Кадровое обеспечение**

Количество работников в школе – 61 человек, из них педагогических – 43 человека. Один учитель – кандидат педагогических наук, 28% имеют высшую квалификационную категорию, 42% – первую квалификационную категорию, 96% учителей имеют высшее образование, 33% имеют отраслевые награды. Высокий профессионализм и активность педагогического коллектива позволяют ставить перед ним новые задачи и успешно решать их.

О высоком качестве кадрового обеспечения УВП и системе работы с кадрами говорят следующие факты:

- Все преподаватели имеют педагогическое образование.
- Школа укомплектована кадрами.
- Систематическое повышение квалификации педагогов.
- Оптимальное распределение нагрузки педагогов.
- Успешная аттестация педагогов на первую и высшую категории.

• Педагоги школы принимают активное участие в подготовке и проведении школьных, окружных, муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад, семинаров, участвуют в конкурсах “Учитель года”.

**Материально-техническое обеспечение** состоит из 35 учебных кабинетов; 2 компьютерных классов; спортивного и актового залов; кабинета психолога; сенсорной комнаты; музея Боевой славы; слесарной и столярной мастерских; библиотеки; множительной, аудио- и видеотехники.

Кроме того, в школе имеется столовая, буфет, медицинские кабинеты.

Школьная площадка состоит из спортивной площадки (беговые дорожки, баскетбольная и волейбольная площадки, гимнастический городок).

Библиотека обладает следующим фондом: 1042- научно-педагогической и методической литературы, 4506 – художественной литературы, 3892 – учебники.

IT – инфраструктура – 2 компьютерных класса, подключение к сети Интернет.

#### **Перечень технических средств обучения**

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>
Компьютеры	52
Интерактивные доски	4
Проекторы	11
Принтеры	4
Сканеры	1
Телевизоры	22
Видеомагнитофоны	1
DVD – проигрыватели	22
Акустическая система	2
Ксерокс	1
Цифровая видеокамера	2
Цифровой фотоаппарат	2
Усилитель	3
Микрофон	3
Ноутбуки	10
МФУ	6

#### **Воспитательная работа в школе**

Основными направлениями воспитательной деятельности являются: художественно – эстетическое, военно – патриотическое, физкультурно – спортивное, туристско – краеведческое, эколого – биологическое, научно – техническое.

В школе функционируют 26 кружков и 4 спортивные секции, в которых занимаются 426 школьника.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 3» разработана Программа работы с одарёнными детьми, в рамках которой организована научно – исследовательская деятельность, работает научное общество обучающихся «Лидер».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности – предметные недели, неделя психологии, месячники правовых и экономических знаний, патриотического воспитания, экологии, «Интеллектуальный марафон», Дни памяти Е.Зеленко, В.Терещенко, День открытых дверей школы, «Творческий вечер учебного заведения», презентация классных коллективов, семейные праздники, конкурсы, школьный фестиваль искусств «Звезды нашей школы», «Вернисаж школьных художников», классные часы, этические тренинги, диспуты, дискуссии, круглые столы, КТД, акции «Живой огонь памяти», «Наш школьный двор», «Милосердие», «Эстафета добрых дел», ярмарки солидарности, «Открытка ветерану», проектно-исследовательские работы «Пишем историю школы», «Судьба семьи в судьбе страны», агитационные марафоны «Нет сквернословию!», «Мы за здоровый образ жизни!», Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, творческие конкурсы.

Кроме того, в школе организована специализированная помощь детям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, логопедической коррекции. Данную деятельность осуществляют педагог – психолог, социальный педагог и учитель – логопед.

#### **4. Концептуальный проект желаемого будущего состояния школы**

##### **4.1. Стратегические цели и задачи программы развития**

**Миссия школы** состоит в предоставлении максимально широкого поля возможностей для разностороннего развития личностного потенциала каждого учащегося. Основным условием успешности развития школы является сочетание высокого профессионализма педагогов, внутренней мотивации школьника, тесное сотрудничество семьи и школы, а также создание инновационной организационной культуры ОУ.

**Приоритетной целью работы школы** является – создание правовых, мотивационно - ценностных, организационно-процессуальных, содержательно-технологических условий для формирования инновационной образовательной среды, которая удовлетворяет потребности различных категорий обучающихся, способна формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, с четкой выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию. Для реализации данной цели необходимо:

- разработать, апробировать и внедрить педагогические условия, обеспечивающие формирование инновационной образовательной среды школы, расширить социальные коммуникации, обеспечивающие возможность выстраивания школьником индивидуальных образовательных маршрутов;
- создать информационное пространство школы через внедрение новых технологий, в том числе и дистанционных;
- создать психолого-педагогический климат в ОУ, при котором каждый учащийся осознаёт, что образование для него может и должно быть успешным, интересным и привлекательным;
- обеспечить достижение школьниками необходимого уровня компетентности в соответствии с профилем обучения, и способности осуществить успешный выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути;
- развивать процесс информатизации;
- разработать программы повышения квалификации педагогов по развитию спектра профессиональных компетенций учителей;
- участвовать в системе сетевого взаимодействия школы с дистанционными образовательными центрами города Курска, Курской области, международными образовательными организациями;
- создание, апробация и внедрение диагностического инструментария контроля и управления качеством образования.

## **4.2. Инновационные проекты**

### **1. Проект «Переход на ФГОС ООО»**

**Цель:** Разработать необходимые нормативно-правовые, учебно-методические, ресурсные, кадровые условия перехода на ФГОС ООО.

**Задачи:**

- модернизация нормативно-правовой, содержательной и технологической сторон образовательного процесса;
- совершенствование процесса информатизации образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения инновационной деятельности;
- обновление локальных актов школы, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ.

### **2. Проект «Организация предшкольной подготовки»**

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для обеспечения единого старта детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс и их успешной адаптации к школе.

**Задачи:**

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- формировать коммуникативные навыки, умение общаться;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребёнка;
- осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на ценность воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

### **3. Проект «Работа с одарёнными детьми»**

**Цель:** создание специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников и общей среды для проявления и развития личностного потенциала каждого учащегося, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

**Задачи:**

- совершенствовать учебно-исследовательскую и проектно-исследовательскую работу в школе;
- участвовать в системе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями различных уровней, в том числе и международными образовательными организациями;
- принимать активное участие в очных и дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах и проектах различного уровня;
- реорганизовать систему взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

### **4. Проект по организации физкультурно-оздоровительной работы «Школа-территория здоровья»**

**Цель:** Формирование психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека.

**Задачи:**

- создавать в школе необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формировать у учащихся систему знаний о здоровом образе жизни средствами уроков физкультуры, ОБЖ, организации внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования;
- организовать мониторинг личностного и физического развития школьников;
- активизировать методическую работу педагогического коллектива по освоению здоровьесберегающих технологий и их использованию в образовательном процессе;

- укреплять взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, другими образовательными учреждениями, спортивными организациями в ходе физкультурно-оздоровительной работы.

## **5. Проект «Равные возможности» по работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** Формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение их прав на доступное и качественное образование.

### **Задачи:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение и учет в работе особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания учащихся по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по образовательным, воспитательным, правовым и другим вопросам.

## **5. Дорожная карта реализации Программы развития.**

### **Основные направления:**

Заказчиком-координатором «Программы развития школы», локальных программ и подпрограмм является директор школы.

Заказчик-координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм, разработанных на ее основе;

- осуществляет отбор необходимых специалистов и исполнителей всех программных мероприятий;

- подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные со специалистами и организациями в отношении мероприятий настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм;

- осуществляет координацию деятельности административного аппарата и педагогического коллектива по реализации всех программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию ресурсов школы, в том числе средств бюджета и средств внебюджетных источников;

- с учетом выделяемых на реализацию настоящей Программы и локальных программ и подпрограмм средств ежегодно уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, а также механизмы их реализации;

- подготавливает ежегодно анализ этапов реализации Программы, локальных программ и подпрограмм.

В целях привлечения педагогического коллектива к управлению «Программой развития», локальными программами и подпрограммами заказчиком-координатором создается рабочий орган по реализации всех программных мероприятий в составе методического совета школы. В состав рабочего органа входят заместители директора, руководители методических объединений учителей и другие специалисты.

Основными задачами рабочего органа являются:

- уточнение тематики программных мероприятий;
- разработка (уточнение) перечня целевых показателей для контроля за ходом реализации программных мероприятий;

- проведение мониторинга реализации программных мероприятий;
- анализ диагностических материалов и материалов мониторинга о ходе реализации программных мероприятий, разработка рекомендаций по их коррекции, а также изучение итогов реализации программ и подпрограмм;

- выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации программных мероприятий и разработка предложений по их решению;

- организация независимой оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

- ведение ежегодной отчетности о реализации настоящей Программы, локальных программ и подпрограмм.

Руководители методических объединений:

- организуют реализацию программных мероприятий по направлениям деятельности методических объединений;

- организуют проведение предусмотренной программами и подпрограммами методической деятельности методического объединения;

- готовят материалы промежуточного и итогового контроля по реализации программных мероприятий по своему направлению;

- организуют проведение независимой экспертизы реализации программных мероприятий;
- участвуют в уточнении целевых показателей реализации программных мероприятий;
- готовят предложения по совершенствованию механизмов реализации программ и подпрограмм.

Мероприятия по осуществлению и сопровождению «Программы развития школы», локальных программ и подпрограмм наряду с плановыми бюджетными средствами текущего финансирования школы осуществляются за счет дополнительных средств и включают в себя научно-методическое, организационное, материально-техническое и экспертное сопровождение.

### Календарный план реализации Программы развития школы

<b>Виды работ, сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>Подготовительный этап (2015/16 учебный год)</b>	
1. Сбор и обобщение информации по теме, консультации со специалистами, установление соответствия образовательных услуг установленным требованиям 2. Оценка потребностей, запросов и ожиданий родителей, учредителя и образовательного учреждения 3. Определение необходимых ресурсов для достижения качества в образовании в соответствии с приоритетами	1. Описание предполагаемой модели управления качеством 2. Проведение исследований, связанных с потребностями всех субъектов образовательного процесса 3. Формирование перечня регламентирующих документов по развитию инновационных процессов в школе
<b>Этап апробации и обобщения (2016 год)</b>	
1. Разработка модельных характеристик субъектов образовательного процесса 2. Определение ключевых индикаторов эффективности работы школы	1. Завершение подготовки инновационных образовательных проектов 2. Разработка локальных актов, инструкций и положений по кадровому персоналу, по реализации проектов, по использованию ключевых индикаторов эффективности работы школы
<b>Конструктивно-формирующий этап (2017-2019 годы)</b>	
1. Реализация инновационных образовательных проектов 2. Обеспечение	1. Повышение результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям

<p>преимущества между уровнями образования</p> <p>3.Создание системы повышения квалификации педагогов</p> <p>4. Апробация и совершенствование инновационных приемов управления качеством в школе</p> <p>5. Корректировка модельных характеристик выпускника школы всех уровней.</p> <p>6. Формирование механизмов развития у обучающихся всех уровней школьного образования системы УУД (проведение</p>	<p>2. Изменение внутренних нормативов, локальных актов, инструкций и положений по управлению качеством</p>
<b>Заключительный этап (2020 год)</b>	
<p>1.Анализ действующей модели управления качеством в школе</p> <p>2.Обобщение опыта инновационной деятельности школы и управления качеством</p> <p>3.Разработка рекомендаций по организации в школе системы управления качеством</p>	<p>1.Описание системы управления качеством в инновационном образовательном учреждении</p> <p>2.Подготовка проекта Программы развития школы</p>

Исполнителем Программы развития школы является педагогический коллектив школы, который постоянно обновляет набор используемых педагогических технологий, характеризующихся такими критериями, как инновационность и высокая результативность.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	<b>Направление №1.</b> Организационно-содержательное обеспечение деятельности ОУ		
1.	Обеспечение реализации Программы развития в соответствии Законом «Об образовании в РФ» №273-ФЗ	2016-2020	Зам.директора по УВР
2.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС ООО: изучение содержания ФГОС; разработка основной	2016-2020	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР

	образовательной программы школы.		РМО
3.	Организация деятельности проектной группы по выделению на основе ФГОС ООО перечня универсальных способов деятельности, разработке механизмов их изучения, формата оценки, подбора инструментария	2016-2020	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР РМО, педагоги
4.	Реализация профильного обучения в 10-11 классах, открытие новых профильных классов.	2016-2020	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР
5.	Разработка моделей взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в условиях ФГОС	2016-2020	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, зам. директора по ВР, педагоги ДО
6.	Введение в учебные планы курсов, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся	2016-2020	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, РМО, педагоги
7.	Разработка и реализация инновационных проектов.	2016-2020	Зам. директора по УВР, зам. директора по НМР, Совет старшеклассников
8.	Формирование банка данных «Одаренные дети», «Дети, требующие особой педагогической поддержки», «Дети с ОВЗ» и т.д.	2016-2020	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-психолог, логопед
9.	Эффективная организация спортивно-оздоровительной работы по соответствующему инновационному проекту	2016-2020	Зам.директора по ВР, педагоги
10.	Организация работы региональной стажировочной площадки по предметам	2016-2020	Зам. директора по УВР, РМО,

	гуманитарного цикла		педагоги
11.	Эффективная работа школы в рамках сетевого взаимодействия с дистанционными образовательными центрами города Курска, Курской области, международными образовательными организациями.	2016-2020	Зам. директора по УВР, ВР, педагоги
12.	Расширение горизонтальных связей управления ОУ, реализация государственно-общественного управления ОУ, включение учащихся в деятельность системы управления школы на принципах соуправления.	2016-2020	Зам. директора по УВР, ВР, Попечительский совет, Совет школы, Совет старшеклассников
13.	Разработка социальных проектов и их реализация школьниками и педагогами	2016-2020	Зам. директора по ВР, Совет старшеклассников, педагоги, учащиеся
	<b>Направление №2.</b> Совершенствование нормативного обеспечения		
1.	Обновление локально-нормативной базы ОУ	2016-2020	Директор, зам. директора по УВР, ВР
2.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ООО	2016-2020	Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ
3.	Корректировка формы договоров с родителями (законными представителями) о предоставлении образования, в том числе и услуг дополнительного образования	2016-2020	Директор, зам. директора по УВР, ВР
4.	Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования и дополнительных соглашений с педагогами ДО.	2016-2020	Директор, зам. директора по УВР, ВР

	<b>Направление №3.</b> Развитие финансово-экономического обеспечения		
1.	Ежегодное составление и исполнение муниципального задания	2016-2020	Директор, зам. директора по УВР, АХР, бухгалтер
2.	Активизация работы по привлечению денежных средств от благотворительной и спонсорской помощи	2016-2020	Директор, зам. директора по УВР, АХР, бухгалтер
	<b>Направление №4.</b> Кадровое и методическое обеспечение		
1.	Обновление кадрового состава школы по возрастному принципу	2014-2017	Директор, зам.директора по УВР
2.	Формирование банка управленческого резерва и его корректировка	2016-2020	Директор
3.	Повышение квалификации педагогов через систему курсовой переподготовки на базе КИРО, ФПК и ППК КГУ	2016-2020	Зам. директора по УВР
4.	Привлечение педагогических работников к инновационной деятельности, создание условий для распространения передового педагогического опыта на разных уровнях.	2016-2020	Зам. директора по УВР, ВР, РМО
5.	Повышение количества работников школы, участвующих в конкурсах муниципального, регионального уровней.	2016-2020	Зам. директора по УВР, ВР, РМО
6.	Формирование банка программ, пособий, научно-методических разработок по реализации Программы развития	2016-2017	Зам. директора по УВР, педагоги
	<b>Направление №5.</b> Информатизация образовательного процесса		

1.	Формирование ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.	2014-2016	Зам. директора по УВР, РМО, педагоги, учащиеся
2.	Разработка методики работы педагогов с современными электронными и цифровыми образовательными ресурсами	2016-2020	Зам. директора по УВР, РМО, педагоги
3.	Создание школьной локальной сети	2016-2020	Зам. директора по УВР, АХР
4.	Обеспечение эффективной работы школьного сайта	2016-2020	Зам. директора по УВР, ВР
5.	Внедрение в образовательный процесс школы электронного классного журнала и дневника	2016-2020	Зам. директора по УВР, РМО, педагоги
6.	Обеспечение эффективной работы автоматизированной информационной системы «Аверс: Мониторинг»	2016-2020	Зам. директора по УВР, зав. канцелярией, РМО, педагоги
7.	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей качеством предоставляемых услуг	2016-2020	Зам. директора по ВР
8.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации Программы развития школы через школьный сайт.	2016-2020	Директор, зам. директора по УВР
9.	Создание персональных Web – страниц и сайтов педагогов.	2016-2020	Зам. директора по УВР, педагоги
	<b>Направление №6.</b> Совершенствование материально-технического обеспечения ОО		
1.	Обеспечение состояния и содержания зданий и помещений школы в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами,	2016-2020	Директор, зам. директора по АХР

	нормами пожарной, антитеррористической безопасности всех участников образовательного процесса		
2.	Обновление компьютерного парка школы	2016-2020	Директор, зам. директора по УВР, АХР, бухгалтер
3.	Замена оконных блоков на 2,3 этажах школы	2016-2020	Директор, зам. директора по АХР, Попечительский совет
4.	Оснащение спортивного зала, спортплощадки необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём.	2016-2020	Директор, зам.директора по АХР, бухгалтер
5.	Обновление МТБ учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020	Директор, зам. директора по АХР, зав. учебными кабинетами
6.	Пополнение фондов школьной библиотеки учебной, художественной, справочной литературой.	2016-2020	Директор, зам. директора по АХР, библиотекарь

## 6. Планируемые результаты реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития школа должна повысить  
 Описание основных задач, решение которых позволит реализовать  
 Программу развития школы, представлено в таблице

<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Критерии выполнения задачи</b>
<b>Структурирование и развитие образовательного пространства,</b>	Модель образовательного пространства по реализации Программы	Получение аналитического материала, позволяющего оценивать качество образовательного процесса

<p><b>влияющего на формирование системы УУД у всех участников образовательного процесса;</b>  <b>Создание системы индикаторов качества образовательного процесса</b></p>	<p>формирования УУД.          Использование ключевых индикаторов качественного образовательного процесса</p>	
<p><b>Создание системы профессионального роста педагогических работников, способствующей формированию профессиональных компетенций;</b>  <b>Повышение квалификации персонала в соответствии с приоритетами развития школы</b></p>	<p>Корпоративная модель повышения профессиональной компетентности;          Повышение качества образовательного процесса</p>	<p>Соответствие квалификации персонала требованиям стандарта педагога школы</p>
<p><b>Развитие учебно-воспитательной системы в рамках реализации системно-деятельностного подхода</b></p>	<p>Создание системы комплексного мониторинга уровня обученности          Разработка критериев оценки качества образования</p>	<p>Соответствие результативности процессов образовательного пространства характеристике (портрету) выпускника и другим критериям качества</p>
<p><b>Развитие системы взаимодействия школы с социумом в рамках реализации системно-деятельностного</b></p>	<p>Договорные отношения с различными субъектами социума</p>	<p>Заключение договоров с участием органов управления школой</p>

<b>подхода.</b>		
<b>Введение нового организационно-экономического механизма управления образовательным учреждением</b> <b>Создание службы мониторинга и качества образования</b>	<b>Пакет разработанных и принятых локальных актов в рамках новой системы оплаты труда.</b> <b>Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие системно-деятельностного подхода и управления качеством</b>	<b>Включение локальных документов в нормативную базу управленческих документов</b>
<b>Разработка научно-методического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов образования</b>	<b>Создание тематических информационных банков</b>	<b>Включение соответствующих документов в нормативную базу управленческих документов</b>
<b>Разработка нормативно-правовой базы организации образовательного процесса школы</b>	<b>Создание нормативных документов</b>	<b>Включение соответствующих документов в нормативную базу управленческих документов</b>

Основной целью деятельности школы является воспитание физически здоровой, творческой, интеллектуально и духовно развитой личности, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни.

Условия достижения цели следующие:

- среда обитания ребенка - комфортная, интеллектуальная, эстетическая, эмоционально светлая (интерьер учебного кабинета и внешний вид учителей и ученика, атмосфера урока и эмоциональный настрой);

- деятельность ребенка и взрослого, обеспечивающая единство интеллектуального и духовного развития – сотрудничество, сотворчество. Владение школьниками знаниями, умениями и навыками не должно быть самоцелью. И знания, и умения, и навыки – это средства целостного

становления и развития личности. Учитель призван очеловечить образовательную деятельность. Интеллектуальная деятельность должна быть наполнена духовно-нравственным смыслом;

- активное участие в организации образовательной деятельности всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;

- самообразование педагогов, которые своим отношением к познанию мира и себя в этом мире, совершенствованием в себе человеческих и профессиональных качеств должны показать ученикам возможности человеческого духа и разума, возможности выбора жизненной позиции. Необходимо преодолеть инертность педагогического сознания, приверженностью к императивному, вербальному обучению отдельных педагогов.

В основе модельной характеристики личности школьника, разработанной в педагогическом коллективе школы, лежат требования, закрепленные в федеральных государственных общеобразовательных стандартах образования, запросы родителей, педагогов, обобщенные потребности обучающихся, современные требования общества.

В основе характеристики («портрета») выпускника школы лежит набор измеряемых качеств выпускника (включая систему УУД), которые должны позволить ему успешно продолжать образование, выбирать уровни и содержание профессионального образования, реализовывать принцип свободы перемещения, академической и профессиональной мобильности, достигать предполагаемого социального статуса, приобретать ожидаемое качество жизни, применять освоенные знания в практике жизни.

Характеристики, представляющие набор соционормативных компетенций, демонстрируют у выпускника школы наличие собственной жизненной концепции, умения действовать самостоятельно, способность пользоваться информацией, понимать основы современной культуры, быть конкурентоспособным, обладать лидерскими качествами.

Образ выпускника должен сопровождаться обязательным набором когнитивных качеств: любознательность, умение находить аналогии, использовать различные формы доказательства, склонность к экспериментированию, обобщениям, владение базовыми знаниями и умениями.

**Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление следующих личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):**

**«Портрет выпускника» начальной и основной школы по ФГОС**

<b>Портрет начальной школы</b>	<b>выпускника</b>	<b>Портрет основной школы</b>	<b>выпускника</b>
------------------------------------	-------------------	-----------------------------------	-------------------

любящий свой народ, свой край и свою Родину;	любящий свой край и своё Отечество, <u>знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</u>
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, <u>гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</u>
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;	активно и заинтересованно познающий мир, <u>осознающий ценность труда, науки и творчества;</u>
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, <u>осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</u>
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	социально активный, <u>уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</u>
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	уважающий других людей, <u>умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</u>

<p>выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p><u>осознанно</u> выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p>
	<p><u>ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</u></p>

### **«Портрет выпускника» средней школы по ФГОС (проект)**

-любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

-владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

-мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

-готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

-осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

-уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

-осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

-подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

-мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## 7. Критерии, показатели и методы изучения, анализа и оценки результатов реализации Программы развития

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Самоактуализированность личности выпускника	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению и развитию своего личностного потенциала.</li> <li>2. Креативность личности ребёнка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности</li> <li>3. Выбор нравственных форм, способов самореализации и самоутверждения</li> <li>4. Наличие адекватной положительной оценки, уверенности в своих силах и возможностях</li> <li>5. Обладание способностью к рефлексии</li> </ol>
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе</li> <li>2. Комфортность, защищённость личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребёнка, его положением в школьном коллективе</li> </ol>
Конкурентоспособность ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня образовательной подготовки учащихся.</li> <li>2. Поступление выпускников в ВУЗы в соответствии с профилем на бюджетную форму обучения.</li> <li>3. Эффективное участие обучающихся, педагогов в смотрах, олимпиадах, конкурсах, конференциях, соревнованиях различных уровней.</li> <li>4. Сохранение и увеличение контингента учащихся школы</li> <li>5. Имидж ОО.</li> </ol>

## 8. Риски реализации Программы и пути их минимизации

Направления возможных рисков	Возможные риски реализации Программы	Пути минимизации рисков
Социальная ситуация школы	Разнородный контингент учащихся, наличие учащихся с высоким, средним и низким интеллектуально-творческим потенциалом	Корректировка учебных программ с учетом индивидуальных способностей учащихся, расширение спектра программ дополнительного образования, внеурочной деятельности
Экономическая ситуация школы	Сокращение объемов бюджетного финансирования в условиях подушевого финансирования ОО	Использование критериев эффективности педагогической деятельности при распределении фонда заработной платы
Политическая ситуация школы	Наличие конкурентных образовательных учреждений (школы №№ 7, 21, 25)	Работа по созданию позитивного имиджа ОО, педагогический маркетинг, участие школы в системе сетевого взаимодействия с образовательными центрами, развитие образовательного, культурного, международного сотрудничества
Кадровое обеспечение	Педагоги не готовы к инновационной деятельности, противостояние части коллектива происходящим переменам	Информирование и убеждение сотрудников о необходимости инновационных изменений образовательного процесса. Поддержка учителей, начинающих работу в данном направлении опытными педагогами, создание системы психологического сопровождения инновационных процессов. Материальное

		стимулирование педагогов, занимающихся инновационной деятельностью
Материально-техническое обеспечение	Недостаточная МТБ для полноценного функционирования информационной инфраструктуры (низкая скорость Интернета, недостаточное оснащение образовательного процесса компьютерной техникой, отсутствие лингафонного кабинета и т.п.)	Использование возможностей внебюджетного финансирования, привлечение денежных средств спонсоров, участие в конкурсах на получение грантов