

**Анализ**  
**выполнения программы развития школы**  
**«Школа личностного роста» за 2014-2015 учебный год**

**Цель:**

определение уровня результативности работы по программе развития «Школа личностного роста», объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2015-2016 учебный год.

**Задачи:**

1. Проанализировать состояние и качество образовательного процесса в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень качества образовательного процесса.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической проблемой «Внедрение компетентностно-ориентированных образовательных стандартов», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС нового поколения на ступенях начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

Методическая тема 2014-2015 учебного года - «Создание единого образовательного пространства, необходимого для повышения качества образования», определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Ведущая идея работы по программе развития в 2014-2015 учебном году - обеспечить комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и сформировать на их основе целостную внутришкольную систему, позволяющую на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе целостной внутришкольной системы, позволяющей на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2014-2015 учебном году были определены следующие задачи работы:

- повышение качества уроков, занятий элективных курсов и курсов по выбору, внеурочной деятельности посредством внедрения в практическую деятельность педагогов современных технологий, инновационных форм обучения;
- обеспечение координации деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего звеньев по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение;
- создание условий для самообразования и профессионального совершенствования учителей;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе муниципальных семинаров);
- выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание работы по реализации программы развития школы, основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования формировалось на основе нормативных документов, базисного учебного плана ОУ, учебно-методических пособий и рекомендаций.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- общешкольные: педагогический совет, семинары, круглые столы;
- групповые: методические объединения, методический совет, творческие и инициативные группы;
- индивидуальные: самообразование, собеседование, консультирование.

**Деятельность методического и педагогического советов школы**

Основу методической службы школы в 2014-2015 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников образования;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- построение программно-методического обеспечения образовательного процесса в 2014-2015 учебном году;
- изучение и оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС второго поколения по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к единому государственному экзамену, государственной (итоговой) аттестации в рамках независимого оценивания;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. Тематика педагогических

советов актуальна («Новой школе – новые педагогические технологии или чему еще нам надо учиться», «Проблемы и перспективы введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Обновление содержания воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС»).

### **Деятельность методических объединений**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются восемь предметных методических объединений:

-МО учителей начальных классов - руководитель Сергеева Е.И., тема «Внедрение ФГОС НОО через инновационное содержание образовательного процесса»;

-МО учителей иностранных языков - руководитель Аболмасова С.Н., тема «Современные технологии формирования и развития ключевых компетенций школьников в процессе обучения иностранным языкам»;

-МО учителей русского языка и литературы – руководитель Ашчихо И.В., тема «Развитие творческих способностей школьников и их мотивация при обучении русскому языку и литературе»;

-МО учителей физико-математического цикла - руководитель Афанасьева Т.В., тема «Формирование личности обучающегося в условиях компетентностно-ориентированного обучения»;

-МО учителей естественного цикла - руководитель Гришкова Т.И., тема «Совершенствование уровня педагогического мастерства в процессе формирования ключевых компетенций через проектно-исследовательскую деятельность обучающихся»;

-МО учителей эстетического цикла - руководитель Строганова В.Н., тема «Педагогическое творчество как главный фактор эффективности труда. Развитие когнитивных, креативных, деятельностных, коммуникативных, мировоззренческих качеств на уроках ИЗО, музыки, технологии, физической культуры и ОБЖ»;

-МО учителей истории – Пряхина Т.П., тема «Воспитание обучающихся в духе мира, международного взаимопонимания, толерантности и патриотизма через исследовательскую деятельность и воспитательную работу»;

-МО классных руководителей – Петрова И.А.

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение образовательных стандартов нового поколения;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно–методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и области. Горяинова И.П. участвовала в аккредитации образовательных учреждений области.

Учителя Макарова Е.В., Пряхина Т.П., Зеленская М.В., Гришкова Т.И., работали в качестве экспертов при проверке части С ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, химии. Учителя Ашчихо И.В., Маньшина Е.А., Поддубная И.Н проверяли работы выпускников 9-х классов в рамках ОГЭ.

На проверку работ муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Пряхина Т.П., Зеленская М.В., Гришкова Т.И., Маньшина Е.А., Чаплыгина З.Н.

Учитель русского языка и литературы Поддубная И.Н. является экспертом аттестационной комиссии на первую квалификационную категорию.

Учителя истории и обществознания Пряхина Т.П., Зеленская М.В. являются экспертами аттестационной комиссии на высшую квалификационную категорию.

Традицией нашего образовательного учреждения, не утратившей свою актуальность, является организация и проведение предметных недель. В течение 2014-2015 учебного года были проведены неделя психологии, математики, физики, информатики, естественных наук, начальной школы, интегрированная неделя филологии.

В течение недели психологии прошли занятия «Мы умеем улыбаться» (1А класс), «Давай подружмся» (3Б класс), «Пусть мы разные, и что же?» (4Б класс), по адаптации первоклассников к обучению в школе (1А,1Б

классы), деловая игра «Образ моего будущего» (9Б класс), психологический практикум «Мальчики и девочки: кто они?» (6А класс), деловая игра «Я – психолог» (9А класс), комбинированное занятие по работе с гиперактивными детьми.

Для педагогов были организованы акции «Радуга» и «Мой конек».

В рамках интегрированной недели математики, физики, информатики педагоги организовали и провели следующие мероприятия: игра «Путешествие на математическом поезде» (5А, Б классы, учитель Шевелева Т.А.), КВН по информатике 11 А, Б классы, учитель Соболева О.В.), игра «Математическое кафе «Эрудит» (7 А, Б классы, учитель Шевелева Т.А.), игра «Юный экономист» (6 А, Б классы, учитель Тюрина Т.А.). Учитель Афанасьева Т.В. провела открытый урок по теме «Решение уравнений» в 5А классе.

В период с 17 ноября по 22 ноября 2015 года была проведена интегрированная неделя математики, физики, информатики. В рамках интегрированной недели педагоги организовали и провели следующие мероприятия: игра «Математика в повседневной жизни» (5А, Б, В классы, учитель Тюрина Т.А.), КВН по математике 6 А, Б, В классы, учителя Афанасьева Т.В., Шевелева Т.А.), КВН по физике (9 А, Б, В классы, учитель Соболева О.В.). Открытие недели подготовили обучающиеся 9-х классов (учитель Афанасьева Т.В.) Учитель Вележева О.Н. провела открытый урок по теме «Обыкновенные дроби» в 5А классе.

Обучающиеся 5-11 классов в рамках предметной недели участвовали в конкурсе стенных газет.

Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне, с использованием ИКТ. Педагоги Шевелева Т.А., Вележева О.Н., Соболева О.В., Афанасьева Т.В., Тюрина Т.А. проявили творчество, профессионализм при организации недели, оптимально подобрали формы и методы работы с детьми в рамках предметной недели, привлекали к участию в мероприятиях обучающихся с разным уровнем развития способностей, создавали ситуацию успеха для каждого ученика. Особый интерес у обучающихся вызвали игра «Математика в повседневной жизни», КВН по физике.

В рамках недели русского языка и литературы, посвященной 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, педагоги провели следующие мероприятия: литературно-музыкальную композицию (6А, 6Б, 6В, 9А, 9Б, 9В, 10А классы, учителя Поддубная И.Н.), КВН «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова» (6А, 6 Б классы, учитель Поддубная И.Н.), литературный вечер (5А, 5 Б классы, 7А, 7Б классы, учитель Ашчихо И.В.). Учитель Несмачная

Ю.Ю. провела открытый урок литературы по теме «Образ солдата в стихотворении «Бородино» в 5В классе.

Обучающиеся 5-11 классов организовали выпуск стенных газет на филологическую тематику.

В декабре 2014 года учителя иностранного языка в рамках недели русского и иностранных языков представили выставку газет и открыток, посвященную новогодним и рождественским традициям в различных странах (2-11 классы, учителя Аболмасова С.Н., Петрова И.А., Хомякова Е.А.). В течение недели проходила викторина для обучающихся 7-11 классов «Все об англо-говорящих странах» (учителя Аболмасова С.Н., Петрова И.А., Хомякова Е.А.), конкурс чтецов стихотворений по теме «Зима. Новый год. Рождество» (5-9 классы), открытый урок «Знакомство с числительными от 11 до 20» (3А класс, учитель Аболмасова С.Н.), конкурс сказок «В гостях у сказки» (3А, 3Б классы, 4А, 4Б, 4В классы, учителя Петрова И.А., Хомякова Е.А.).

Завершилась неделя иностранных языков общешкольным финальным концертом «Party for everybody». По итогам недели наиболее активные обучающиеся были награждены грамотами.

Предметные недели способствовали развитию у обучающихся интереса к изучению данных предметов, расширению их кругозора, формированию ключевых компетенций.

В течение предметной декады естественных наук были организованы и проведены следующие мероприятия: игра-путешествие «Самый волшебный цветок...» (6А, 6Б классы, учитель Чаплыгина З.Н.), семинар «Генетика человека» (10А класс, учитель Чаплыгина З.Н.), выездное заседание экологической секции (учитель Хомяков С.П.), научно-практическая конференция, посвященная Д.И. Менделееву (11А, 11Б классы, учитель Гришкова Т.И.), калейдоскоп естественных наук (9А, 9Б классы, учитель Гришкова Т.И.), акция «День птиц» (1-4 классы, 7А, 7Б классы, учитель Чаплыгина З.Н.), конкурс рисунков и стенных газет (5-11 классы, учителя Горяинова И.П., Чаплыгина З.Н., Гришкова Т.И., Хомяков С.П.).

В рамках сотрудничества с ФГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» для обучающихся 8-11 классов была организована экскурсия в анатомический музей.

Все мероприятия прошли на высоком методическом и организационном уровне с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

Учителя Горяинова И.П., Гришкова Т.И., Чаплыгина З.Н., Хомяков С.П. продемонстрировали высокий уровень профессионализма, креативный

подход к проведению мероприятий, владение современными образовательными технологиями.

Согласно плану работы школы в период с 04.04.15 г. по 17.04.15 г. проводилась методическая неделя «Создание единого образовательного пространства в целях повышения качества образования», в рамках которой организованы тренинги для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания на работе и изучение личностных характеристик педагогов как форма положительного взаимодействия внутри коллектива» (14.04.15 г., 15.04.15 г., педагог-психолог Козлова М.А.), открытые уроки (15.04.15 г., 16.04.15 г.), взаимопосещение уроков педагогами школы (16.04.15 г.). Заместителями директора школы Макаровой Е.В., Зеленской М.В., Шевелевой Т.А., руководителями МО подведены итоги (17.04.15г.).

Учителя-предметники Андреева Л.В., Магомедалиева Т.М., Несмачная Ю.Ю. провели открытые уроки для педагогов школы. Классный руководитель 6А класса Хомякова Е.А. провела мастер-класс для учителей.

При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на расширение сотрудничества участников образовательного процесса и соблюдение единства требований в рамках действующего законодательства.

Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Все педагоги продемонстрировали свой опыт по формированию ключевых компетенций у обучающихся, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В ходе методической недели обсуждались вопросы, связанные с внедрением ФГОС нового поколения в образовательный процесс, снижением возможных рисков для педагогов и обучающихся, сохранением преемственности и непрерывности в образовательном процессе, повышением качества образовательного процесса в целом.

Результатом повышения профессиональной компетентности стало более активное участие наших педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2014-2015 учебном году: Татькова Н.А. – городской конкурс «Учитель года», Хомякова Е.А. – «Самый классный классный», Аболмасова



С.Н., Лукьянчикова Е.К. – «Лучший учитель Сеймского округа». Учителями накоплен практический опыт успешного участия в профессиональных конкурсах, которые становятся одним из важных условий аттестации.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 151 школьник. Первые места заняли 43 школьника (54 % из них – обучающиеся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов).

Победителей школьного этапа подготовили Горяинова И.П., Чаплыгина З.Н., Вележева О.Н., Афанасьева Т.В., Пряхина Т.П., Хомяков С.П., Макарова Е.В., Ашчихо И.В., Поддубная И.Н., Маньшина Е.А., Аболмасова С.Н., Гришкова Т.И., Шевелева Т.А., Соболева О.В., Зеленская М.В., Аболмасова С.Н., Петрова И.А., Хомякова Е.А., Строганова В.Н., Косинов П.М., Магомедалиева Т.М.

Призерами муниципального этапа стали следующие обучающиеся:

1. Умеренков Юрий, 10А класс – история (учитель Пряхина Т.П.),  
- обществознание (учитель Пряхина Т.П.)
5. Назилин Виктор, 9А класс – история (учитель Зеленская М.В.)

Призером регионального этапа стал

1. Назилин Виктор, 9А класс – немецкий язык (учитель Аболмасова С.Н.)

Обучающиеся Умеренков Юрий (10А класс) и Переверзев Иван (10А класс) стали призерами регионального этапа Ломоносовского турнира по истории.

К причинам снижения результативности участия в региональном и Всероссийском этапах можно отнести формальный подход отдельных педагогов к подготовке обучающихся, неэффективность используемых форм и методов работы с одаренными детьми, недостаточную мотивацию обучающихся и их родителей.

В течение нескольких лет обучающиеся классов с углубленным изучением отдельных предметов принимают участие в Интернет-олимпиадах «Эрудиты планеты», «Олимпус». С 2010-2011 учебного года возобновилось участие школьников в математической игре «Кенгуру». В 2014-2015 учебном году в «Кенгуру» приняли участие 126 школьников.

Подобные проекты повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности детей, позволяют персонифицировать работу с одаренными детьми, повышают престиж нашего образовательного учреждения.

Также в прошлом учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в Дне правовой культуры (ФГБОУ ВПО ЮЗГУ), Дне науки (ФГБОУ ВПО КГУ), в Региональном форуме «Молодежь и политика» (Финансовый университет при Правительстве РФ), в Юго-западной школьной лиге интеллектуальных игр и других проектах.

Одной из форм, способствующих развитию творчества школьников, их интеллектуальных способностей является НОУ «Лидер».

Согласно плану работы школы и плану работы НОУ «Лидер» 16, 17 апреля 2015 года была проведена научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

В работе конференции приняли участие 19 обучающихся и 18 педагогов.

На заседаниях секций обучающиеся представляли свои исследовательские работы. Выбор тем, содержание исследовательских работ, уровень их представления свидетельствовал о серьезной подготовке членов НОУ «Лидер», их глубоких знаниях по выбранным темам. Защита всех работ сопровождалась мультимедийной презентацией.

Обучающиеся Аграновская Виктория, Суровцева Вероника, Бороздняк Ростислав (4А класс, руководитель Лукьянчикова Е.К.), Басалаев Дмитрий, Гришаев Юрий (4Б класс, руководитель Татькова Н.А.) подготовили исследовательские проекты и приняли участие в работе секции НОУшенок школьного НОУ «Лидер».

Исследовательские работы, представленные на итоговом заседании, отличались актуальностью выбора тем, исследовательским характером работ, разнообразием использованных источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать развитие ситуации.

Работы Татьковой Анастасии («Выращивание кристаллов»), Григорьевой Алины («Левша»), Пучковой Елены («Люди с ограниченными возможностями и их проблемы») включали элементы экспериментальной деятельности.

Особый интерес вызвала проектная деятельность обучающейся 5Б класса Красавиной Настасьи («Народные сказки», руководитель Ашчихо И.В.). Данная работа отвечала всем современным требованиям, предъявляемым к исследовательской деятельности школьников.

Обучающиеся Боев Андрей, Умеренков Юрий (10А класс, руководитель Хомяков С.П.), Руденко Светлана (11А класс, научный

руководитель Гришкова Т.И.) представляли свои работы на научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней.

Необходимо отметить планомерную, систематическую работу с обучающимися научных руководителей Чаплыгиной З.Н., Гришковой Т.И., Пряхиной Т.П., Шевелевой Т.А., Петровой И.А., Аболмасовой С.Н., Хомякова С.П., Зеленской М.В.

К недостаткам в работе конференции можно отнести отсутствие преемственности между секцией «НОУшонок» и другими секциями НОУ «Лидер», отсутствие исследовательских работ, снижение числа обучающихся, представивших свои проекты на конференции «Шаг в будущее», недостаточную публичность итоговых заседаний.

Обучающиеся старших классов имеют возможность проявить себя в рамках сотрудничества с ВУЗами г. Курска, учреждениями профессионального образования, другими организациями.

В 2015 году обучающиеся 10А и 11А (профильного химико-биологического класса) Пучкова Елена и Руденко Светлана приняли участие во Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Молодежная наука и современность» на базе КГМУ, проводимой в рамках проекта «Достойный выбор».

По итогам проведения конференции обучающиеся Руденко Светлана и Пучкова Елена получили сертификаты участников.

Исследовательские проекты, представленный обучающимися Пучковой Еленой (10А класс), (руководитель - учитель истории Пряхина Т.П.) и Ефремовым Михаилом (9 В класс), (руководитель Зеленская М.В.) получили высокую оценку на региональном уровне.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о сложившейся системе работы с одаренными детьми, в т.ч. в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем.

Важным ресурсом повышения результативности работы с одаренными детьми является работа с родителями обучающихся и педагогами дополнительного образования.

### **Совершенствование образовательного процесса.**

В целях повышения теоретической подготовки педагогических работников и выявления ресурсов для оптимизации образовательного процесса были проведены следующие мероприятия: семинары «ФГОС ООО - актуальные вопросы», «Организация внеурочной деятельности», «Презентация передового педагогического опыта в интернет-сообществах», круглые столы «Повышение качества образования в условиях Федерального Закона «Об

образовании в Российской Федерации», «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО».

Оптимизация образовательного процесса и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения начинается с работы школы развития для будущих первоклассников. В 2014-2015 учебном году учителя Татькова Н.А., Лукьянчикова Е.К. каждую субботу с октября по апрель проводили 30-минутные занятия. Педагог-психолог Козлова М.А., учитель-логопед Ефремова О.Д. диагностировали степень готовности будущих первоклассников к обучению. На родительском собрании в апреле были подведены итоги предшкольной подготовки, проведено анкетирование родителей (законных представителей), даны рекомендации логопеда и психолога. Родители будущих первоклассников были ознакомлены с принципиальными положениями ФГОС и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важнейших ресурсов повышения качества образования является здоровье обучающихся. В школе реализуется программа здоровьесбережения "Здоровье" (2011-2015 гг.), результатом чего является стабилизация, а по некоторым показателям и снижение уровня заболеваемости.

Данные свидетельствуют о снижении количества учащихся с заболеваниями органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы. В то же время возросло количество обучающихся с заболеваниями органов зрения, нервно-психическими заболеваниями. Социальной проблемой становится избыточная масса тела. Решением этой проблемы могут стать повышение двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры, вовлечение в спортивные секции, пропаганда здорового образа жизни и рационального питания.

В связи с этим организация горячего питания школьников остается приоритетной задачей для педагогов школы.

Одним из важнейших ресурсов повышения качества образования является здоровье обучающихся. В школе реализуется программа здоровьесбережения "Здоровье" (2011-2015 гг.), результатом чего является стабилизация, а по некоторым показателям и снижение уровня заболеваемости.

Данные свидетельствуют о снижении количества учащихся с заболеваниями органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта. На прежнем уровне осталось количество детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. В то же время

возросло количество обучающихся с заболеваниями органов зрения, нервно-психическими заболеваниями. Социальной проблемой становится избыточная масса тела. Решением этой проблемы могут стать повышение двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры, вовлечение в спортивные секции, пропаганда здорового образа жизни и рационального питания.

В связи с этим организация горячего питания школьников остается приоритетной задачей для педагогов школы.

#### Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Отнесение к группам здоровья, занятиям физкультурой	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Число/%	Число/%	Число/%
1 группа здоровья	39/7%	42/8%	60/11%
2 группа здоровья	309/59%	343/65%	348/64%
3 группа здоровья	174/33%	131/25%	125/23%
4 или 5 группа здоровья	7/1%	10/2%	10/2%

Показатели здоровья обучающихся	Количество обучающихся в 2012 -2013 году	Количество обучающихся в 2013 -2014 году	Количество обучающихся в 2014 -2015 году
	Число/%	Число/%	Число/%
Заболевания ОДА	44/9%	42/8%	43/8%
Заболевания органов зрения	26/5%	26/5%	27/5%
Заболевания ЖКТ	16/3%	27/5%	26/5%
Заболевания	2/0,3%	4/0,8%	3/0,6%

ССС			
-----	--	--	--

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год выполнены.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью заведены портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2014-2015 учебном году велась на должном уровне. Все предметные кабинеты прошли паспортизацию. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний день работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет. Методический кабинет действует.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы будет работать над методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

Цель: формирование системы управления процессом достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Успешному решению задач методической работы в 2015-2016 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
5. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
6. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
7. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.
8. Усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями.
9. Выпуск методических бюллетеней: «Аттестация педагогических и руководящих работников», «Нормативные документы», «Методическая работа в школе».
10. Разнообразие форм проведения работы с будущими первоклассниками, установить постоянную связь с детским садом.
11. Презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.

### **Инновационная деятельность МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №3»**

Инновационная деятельность нашего педагогического коллектива направлена на создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения, повышения эффективности использования накопленного потенциала, придания дальнейшего импульса развитию всех составляющих образовательного процесса и обеспечения качества и доступности образовательных услуг на уровне современных требований.

Особенностью инновационной деятельности нашей школы является ее нацеленность на внедрение компетентностно-ориентированного подхода в рамках реализации ФГОС; выявление и управление рисками, неизбежно возникающими в ходе модернизации; создание школьного бренда в рамках маркетинговой политики образовательного учреждения.

Источниками зарождения и осуществления инновационных процессов в практике нашего образовательного учреждения явились:

- 1) интуиция педагогического коллектива и администрации, основанная на стабильности кадрового состава, богатом профессиональном опыте и высокой квалификации;
- 2) практический опыт организации общественного управления и самоуправления; опыт использования информационно-коммуникационных, проектных, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; организации воспитательного пространства школы; сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;
- 3) педагогический опыт, сложившийся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла №46», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №17», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №50» и других школах города (знакомство с опытом происходило в рамках семинаров и неформальных контактов, в процессе организации дополнительного образования детей);
- 4) изучение и принятие директив и нормативных документов: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Закона Курской области «Об образовании», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- 5) результаты анкетирования, социологических исследований о степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) как потребителей образовательных услуг, подтвердивших правильность выбранного направления развития школы и внесших изменения в стратегию развития;
- 6) высокий уровень квалификации педагогов, стремление к самосовершенствованию и самообразованию, к повышению уровня жизни, желание работать в образовательном учреждении инновационного типа внутренняя потребность коллектива в достижении высоких результатов;
- 7) осознание изменившейся ситуации на рынке труда города, региона и страны в целом, изменение демографической ситуации, принятие нового лозунга «Образование на протяжении всей жизни», переход к компетентностной парадигме образования как соответствующей запросам времени; выявление и развитие одаренных детей, что является особенно актуальным для развития региона и государства в условиях информационного общества;



8) достижения педагогики и других наук (в том числе по предметным областям), процессы глобализации и информатизации.

Инновационную работа в образовательном учреждении строится с учетом основных направлений развития современного образования. Это:

- новая цель и содержание образования;
- новые средства и технологии обучения;
- новые требования к подготовке учителя;
- новое целеполагание для учителей и обучающихся;
- изменение требований к результатам.

Инновационная работа в школе ведется по трем направлениям:

1. создание оптимальных условий для совершенствования учительского корпуса,
2. развитие личности обучающихся через формирование ключевых компетенций и организацию мониторинга результатов (в т.ч. портфолио педагогов и обучающихся)
3. работа над формированием имиджа школы и устойчивого положительного отношения социума.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области.



Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива ответить на вызовы общества школьному образованию, имеющие непосредственное отношение к нашему образовательному учреждению:

- морально-нравственная дезинтеграция общества, выражающаяся в неоднородности социального состава обучающихся и их семей (уровень материального обеспечения, типы взаимоотношений в семье, полные и неполные семьи, уровень образования родителей, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дифференцированность социума в микрорайоне школы);
- нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта (обучающиеся не владеют информацией об истории своего рода; старшее поколение не заинтересовано в передаче жизненного опыта и не осознает актуальности этого процесса);
- недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения (в данном вопросе подростки находятся под влиянием стандартов, навязанных интернетом и средствами массовой информации и формирующих человека-потребителя);
- рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций (данная тенденция несмотря на национальное многообразие обучающихся в школе не проявляется, однако коллектив школы продолжает работу по формированию толерантности);
- снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования (недалеко от школы находятся производственные помещения предприятий, прекративших своё существование или подвергшихся значительному сокращению производства, что вызвало смену деятельности у родителей обучающихся и определенные негативные последствия);
- усиление миграционных процессов (школа готовит обучающихся к жизни в глобальном мире, требующем толерантности, открытости, знания иностранных языков, высоких коммуникативных навыков);
- недостаточный уровень воспроизводства населения (ни для кого не секрет, что микрорайон школы "стареет", численность обучающихся существенно снижается. Анализ прогнозов контингента учащихся показывает возможное сокращение. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит - найти школе свою "привлекательность" для родителей, обучающихся повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные)

- снижение физического, социального и психического здоровья населения (об этом свидетельствуют данные мониторинга здоровья обучающихся).

#### Инновационные программы:

##### Программа «Одаренные дети»

Цель – создание условий для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, оптимальных условий для развития личности ребенка

##### Программа дошкольной подготовки

Цель - создать условия для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу за счет организации групп дошкольного образования на базе школы.

##### Программы элективных курсов и курсов по выбору

Цель – организация предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов как средства дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющего более полно учитывать интересы, склонности и потребности обучающихся в соответствии с их намерениями в отношении продолжения образования.

##### Программа «Здоровье»

Цель – создание в образовательном учреждении здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды для обучающихся и работников школы, формирование здорового образа жизни.

##### УМК «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа XXI века»

Цель – внедрение учебно-методических комплектов, отвечающих требованиям ФГОС, соответствующих запросам участников образовательного процесса.

Для реализации инновационных программ в школе осуществлены изменения нормативно-правовой базы (должностные инструкции приведены в соответствие с требованиями ФГОС, разработаны необходимые локальные акты), материально-технической базы (оснащение кабинетов, соответствие требованиям СанПиН), ведется модернизация и поиск оптимальных путей взаимодействия участников образовательного процесса и социального окружения, осуществляется непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников.

#### Инновационная деятельность педагогического коллектива

В 2010 году были подведены итоги и проанализированы результаты работы над проблемой «Внедрение исследовательских методов обучения в образовательный процесс». Коллектив педагогов отметил положительные

моменты: успешность использования современных образовательных технологий, обеспечивающих преобладание активной самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, результативность применения компетентного подхода, актуальность и эффективность организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, создание комфортного микроклимата в образовательном учреждении.

Было принято решение продолжить работу по данным направлениям и оптимизировать деятельность по повышению квалификации педагогов (в т.ч. через самообразование и в рамках внутришкольного повышения квалификации), активно внедрять компетентный подход, как отвечающий требованиям ФГОС второго поколения, осуществлять оптимальный выбор УМК, совершенствовать систему государственно-общественного управления.

Методической проблемой школы на 2010-2015 гг. была выбрана следующая: «Внедрение компетентно-ориентированных образовательных стандартов». В 2010-2011 учебном году коллектив работал над методической темой «Педагогическая поддержка саморазвития и самоопределения личности обучающихся в рамках компетентной парадигмы», в 2011-2012 учебном году - над темой «Совершенствование профессионального мастерства педагогов – условие развития ключевых образовательных компетенций обучающихся».

Методический совет и методические объединения действуют в рамках традиционной циклограммы работы, используя современные педагогические технологии, формы и методы. Педагоги школы активизировали участие в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Самый классный классный», «Любимый учитель Сеймского округа», областной конкурс педагогов-психологов), что способствует повышению качества образовательного процесса в целом. Освоение компьютерных технологий на уровне опытного пользователя позволило учителям участвовать в работе сетевых педагогических сообществ, в интернет-конкурсах.

Успешным является опыт школы по проведению методических недель: «Организация работы учителя с учащимися, мотивированными на обучение», «Проектно-исследовательская деятельность в условиях предпрофильной подготовки, профильного обучения», «Новое качество образования: запросы, оценки, пути достижения», «Учебное занятие в рамках инновационной деятельности», «Современный урок – основа эффективного и качественного образования». Методические недели отличаются нестандартностью подхода, оригинальностью идей, активностью обучающихся и педагогов, дают возможность изучения и обобщения передового педагогического опыта, в том числе по формированию ключевых компетенций, использованию ИКТ и современных образовательных технологий.

Важным направлением деятельности методической службы по внедрению компетентного подхода является изменение научно-методического

обеспечения. Педагогами школы были внесены дополнения в образовательную программу, разработаны рабочие программы по учебным предметам, программы элективных курсов и курсов по выбору.

Практический опыт работы образовательного учреждения по внедрению компетентностного подхода обобщался на семинарах муниципального (Компетентностный подход в организации работы с обучающимися на уроках обществоведческого цикла, 2009 год, учителя истории и обществознания; Работа образовательного учреждения по формированию ключевых образовательных компетенций обучающихся, 2011 год, директора общеобразовательных учреждений; Технология организации эффективной деятельности на уроках русского языка и литературы, 2011 год, учителя русского языка и литературы) и регионального уровня (Организация проектной деятельности и исследовательской деятельности в начальной школе, слушатели квалификационных курсов КИНПО (ПК и ПП) СОО)

Проводится анкетирование участников образовательного процесса, осуществляется мониторинг результатов с целью анализа и коррекции действий по внедрению компетентностного подхода.

Для повышения учебной мотивации школьников используются разнообразные виды деятельности: интеллектуальный марафон «Эрудиты планеты», дистанционные олимпиады «Олимпус» и игры «Кенгуру» и «Инфознайка», научно-практические конференции. Результативным является сотрудничество с учреждениями ВПО, СПО и НПО, эко-биологическим центром нашего города. Наиболее продуктивное взаимодействие осуществляется в рамках существующих профилей с историческим и естественно-географическим факультетами КГУ. В 2011 году образовательное учреждение участвовало в конференции «Современные нанотехнологии в образовательной системе», был заключен договор об участии школы в инновационной деятельности. Обучающиеся активно участвуют в предлагаемых проектах, соответствующих их запросам и возможностям, что позволило заключить в 2011 году договор о сотрудничестве с КГМУ.

Работа педагогического коллектива по выявлению одаренных детей и развитию их способностей отражена в программе «Одаренные дети». Последовательность деятельности образовательного учреждения в этом направлении поддержана депутатами. Полторацкий Н.В. выделяет денежные средства для поощрения талантливых детей, Бессонов Ю.В. способствует улучшению материально-технической базы, в том числе для организации внеурочной деятельности обучающихся.

Воспитательная работа осуществляется согласно новой цели образования с учетом сложившихся в школе традиций. Границы воспитательного пространства значительно расширились за счет использования информационно-коммуникационных технологий, организации внеурочной деятельности, совершенствования системы ученического самоуправления, сотрудничества с окружающим социумом. В рамках воспитательной

программы определены направления: «Я и Отечество», «Я и семья», «Я и культура», «Я и знания», «Души прекрасные порывы», «Умелые руки».

В рамках компетентного подхода и внедрения ФГОС второго поколения расширены направления сотрудничества с родителями обучающихся: изучение запросов и степени удовлетворенности, организация совместных мероприятий, экскурсий, конкурсов, профориентационная работа, создание комфортной образовательной среды, рейды по организации досуга школьников. Классные руководители и учителя-предметники общаются с родителями в социальных сетях, по электронной почте. Открытости деятельности школы способствует создание сайта на платном домене.

Активизация и актуализация деятельности школы способствует улучшению отношения со стороны социума. Жители микрорайона доброжелательно относятся к проводимым делам, помогают организовать акцию «Школьный двор», сотрудничают с классными руководителями, сообщают о детях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оперативно реагируют на нестандартные ситуации.

Подтверждением позитивного отношения социума также является активность избирателей, проживающих в микрорайоне школы. На базе школы действуют две участковые избирательные комиссии, выборы проходят организованно, процент явки – высокий.

Продолжая работу по внедрению компетентного подхода и ФГОС второго поколения наше образовательное учреждение планирует достичь следующих результатов: рост числа обучающихся, расширение профилей, углубление связей с вузами, персонализация обучения, введение электронных дневников и журналов.

Осуществляя изучение мнения участников образовательного процесса и мониторинг качества знаний, обученности, воспитанности обучающихся, мы предполагаем возникновение следующих рисков: малый приток и отсутствие стабильности молодых кадров, недостаточная материальная база для введения новых профилей, отсутствие новостроек в микрорайоне школы, конкуренция с близлежащими школами, нацеленность обучающихся и их родителей на подготовку к ЕГЭ.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методического совета,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Успешному решению задач методической работы в 2015-2016 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.

2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
5. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
6. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
7. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.
8. Усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями.
9. Выпуск методических бюллетеней: «Аттестация педагогических и руководящих работников», «Нормативные документы», «Методическая работа в школе». В течение года были изданы методические бюллетени «Наша новая школа», «Новые подходы к аттестации педагогических и руководящих работников», «Новости образовательной политики», «Новые образовательные стандарты».
10. Разнообразие форм проведения работы с будущими первоклассниками, осуществление постоянной связи с детским садом.