

## **Анализ методической работы школы за 2014-2015 учебный год**

**Цель:** определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2015-2016 учебный год.

### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2015-2016 учебный год.

В 2014-2015 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической проблемой «Внедрение компетентностно-ориентированных образовательных стандартов», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью в условиях внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике.

Методическая тема 2014-2015 учебного года - «Создание единого образовательного пространства, необходимого для повышения качества образования», определенная с целью совершенствования образовательного процесса в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта, и создания оптимальных условий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательного учреждения.

Ведущая идея работы по программе развития в 2014-2015 учебном году – повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, повышение конкурентоспособности образовательного учреждения, соблюдение единства требований при реализации основных образовательных программ.

Целью методической работы являлось комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения граждан, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых им для дальнейшего самоопределения и самореализации.

В 2014-2015 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

- повышение качества уроков, учебных занятий и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));

- обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;
- совершенствование системы мониторинга успешности одаренных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
- реализация программы сопровождения профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
- совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни;
- выявление, изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта учителей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- творческие отчеты
- методические недели
- работа творческих микрогрупп
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметные недели
- методические семинары
- «Круглые столы»
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с одаренными детьми

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации
- аттестация педагогических кадров

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Должен учиться всему постоянно, так как в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире.

Способность к самообразованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного учителя, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Профессионализм педагога определяется профессиональной пригодностью – совокупностью психофизических особенностей и наличием у педагога специальных знаний, умений и навыков; профессиональным самоопределением — поиском себя в профессии, собственной профессиональной роли, профессионального имиджа, индивидуального стиля профессиональной деятельности; саморазвитием – целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами педагога, который стремится достичь мастерства, являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- создание портфолио учителя;
- создание портфолио обучающихся;
- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

### **Деятельность методического и педагогического советов школы**

Основу методической службы школы в 2014-2015 учебном году составлял методический совет, задачами которого являлись:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной и экспериментальной работы, аналитико-диагностического и экспертного обеспечения деятельности образовательного учреждения;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2014-2015 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- организация предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Консультационная работа проводилась членами методического совета по запросам. Педагогические работники консультировались по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах, участию в деятельности интернет-сообществ.

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей. Тематика педагогических советов актуальна («Новой школе – новые педагогические технологии или чему еще нам надо учиться», «Проблемы и перспективы введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», «Обновление содержания воспитательного процесса в условиях внедрения ФГОС»).

### **Деятельность методических объединений**

Современный педагог работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются восемь предметных методических объединений:

-МО учителей начальных классов - руководитель Сергеева Е.И., тема «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-МО учителей иностранных языков - руководитель Аболмасова С.Н., тема «Современные технологии формирования и развития ключевых компетенций школьников в процессе обучения иностранным языкам»;

-МО учителей русского языка и литературы – руководитель Ашчихо И.В., тема «Развитие творческих способностей школьников и их мотивация при обучении русскому языку и литературе»;

- МО учителей физико-математического цикла - руководитель Афанасьева Т.В., тема «Формирование личности обучающегося в условиях компетентностно-ориентированного обучения»;
- МО учителей естественного цикла - руководитель Чаплыгина З.Н., тема «Совершенствование уровня педагогического мастерства в процессе формирования ключевых компетенций через проектно-исследовательскую деятельность»;
- МО учителей эстетического цикла - руководитель Строганова В.Н., тема «Педагогическое творчество как главный фактор эффективности труда. Развитие когнитивных, креативных, деятельностных, коммуникативных, мировоззренческих качеств на уроках ИЗО, музыки, технологии, физической культуры и ОБЖ»;
- МО учителей истории – Пряхина Т.П., тема «Воспитание обучающихся в духе мира, международного взаимопонимания, толерантности и патриотизма через исследовательскую деятельность и воспитательную работу»;
- МО классных руководителей – Петрова И.А.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- формирование учебно–методического обеспечения предпрофильного и профильного обучения;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио педагогов и обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся,

повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Реализованный комплекс мероприятий позволил в необходимом объеме решить поставленные задачи.

Высокий уровень профессионализма педагогов нашей школы востребован на уровне города и области.

Учителя Макарова Е.В., Пряхина Т.П., Зеленская М.В., Гришкова Т.И., работали в качестве экспертов при проверке части С ЕГЭ по русскому языку, обществознанию, истории, химии. Учителя Ашчихо И.В., Маньшина Е.А., Поддубная И.Н проверяли работы выпускников 9-х классов в рамках ОГЭ.

На проверку работ муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников были приглашены Пряхина Т.П., Зеленская М.В., Гришкова Т.И., Маньшина Е.А., Чаплыгина З.Н.

Учитель русского языка и литературы Поддубная И.Н. является экспертом аттестационной комиссии на первую квалификационную категорию.

Учителя истории и обществознания Пряхина Т.П., Зеленская М.В. являются экспертами аттестационной комиссии на высшую квалификационную категорию.

Традицией нашего образовательного учреждения, не утратившей свою актуальность, является организация и проведение предметных недель. В течение 2014-2015 учебного года были проведены неделя психологии, математики, физики, информатики, естественных наук, начальной школы, английского языка, русского языка и литературы.

В течение недели психологии прошли занятия «Мы умеем улыбаться» (1А класс), «Давай подружимся» (3Б класс), «Пусть мы разные, и что же?» (4Б класс), по адаптации первоклассников к обучению в школе (1А,1Б классы), деловая игра «Образ моего будущего» (9Б класс), психологический практикум «Мальчики и девочки: кто они?» (6А класс), деловая игра «Я – психолог» (9А класс), комбинированное занятие по работе с гиперактивными детьми.

Для педагогов были организованы акции «Радуга» и «Мой конек».

В период с 17 ноября по 22 ноября 2015 года была проведена интегрированная неделя математики, физики, информатики. В рамках интегрированной недели педагоги организовали и провели следующие мероприятия: игра «Математика в повседневной жизни» (5А, Б, В классы, учитель Тюрина Т.А.), КВН по математике 6 А, Б, В классы, учителя Афанасьева Т.В., Шевелева Т.А.), КВН по физике (9 А, Б, В классы, учитель Соболева О.В.). Открытие недели подготовили обучающиеся 9-х классов (учитель Афанасьева Т.В.) Учитель Вележева О.Н. провела открытый урок по теме «Обыкновенные дроби» в 5А классе.

Обучающиеся 5-11 классов в рамках предметной недели участвовали в конкурсе стенных газет.

Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне, с использованием ИКТ. Педагоги Шевелева Т.А., Вележева О.Н., Соболева О.В., Афанасьева Т.В., Тюрина Т.А. проявили творчество, профессионализм при организации недели, оптимально подобрали формы и методы работы с детьми в рамках предметной недели, привлекали к участию в мероприятиях обучающихся с разным уровнем развития способностей, создавали ситуацию успеха для каждого ученика. Особый интерес у обучающихся вызвали игра «Математика в повседневной жизни», КВН по физике.

В рамках недели русского языка и литературы, посвященной 200-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова, педагоги провели следующие мероприятия: литературно-музыкальную композицию (6А, 6Б, 6В, 9А, 9Б, 9В, 10А классы, учителя Поддубная И.Н.), КВН «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова» (6А, 6 Б классы, учитель Поддубная И.Н.), литературный вечер (5А, 5 Б классы, 7А, 7Б классы, учитель Ашчихо И.В.). Учитель Несмачная Ю.Ю. провела открытый урок литературы по теме «Образ солдата в стихотворении «Бородино» в 5В классе.

Обучающиеся 5-11 классов организовали выпуск стенных газет на филологическую тематику.

В декабре 2014 года учителя иностранного языка в рамках недели русского и иностранных языков представили выставку газет и открыток, посвященную новогодним и рождественским традициям в различных странах (2-11 классы, учителя Аболмасова С.Н., Петрова И.А., Хомякова Е.А.). В течение недели проходила викторина для обучающихся 7-11 классов «Все об англо-говорящих странах» (учителя Аболмасова С.Н., Петрова И.А., Хомякова Е.А.), конкурс чтецов стихотворений по теме «Зима. Новый год. Рождество» (5-9 классы), открытый урок «Знакомство с числительными от 11 до 20» (3А класс, учитель Аболмасова С.Н.), конкурс сказок «В гостях у сказки» (3А, 3Б классы, 4А, 4Б, 4В классы, учителя Петрова И.А., Хомякова Е.А.).

Завершилась неделя иностранных языков общешкольным финальным концертом «Party for everybody». По итогам недели наиболее активные обучающиеся были награждены грамотами.

Предметные недели способствовали развитию у обучающихся интереса к изучению данных предметов, расширению их кругозора, формированию ключевых компетенций.

В течение предметной декады естественных наук были организованы и проведены следующие мероприятия: игра-путешествие «Самый волшебный цветок...» (6А, 6Б классы, учитель Чаплыгина З.Н.), семинар «Генетика человека» (10А класс, учитель Чаплыгина З.Н.), выездное заседание экологической секции (учитель Хомяков С.П.), научно-практическая конференция, посвященная Д.И.



Менделееву (11А, 11Б классы, учитель Гришкова Т.И.), калейдоскоп естественных наук (9А, 9Б классы, учитель Гришкова Т.И.), акция «День птиц» (1-4 классы, 7А, 7Б классы, учитель Чаплыгина З.Н.), конкурс рисунков и стенных газет (5-11 классы, учителя Горяинова И.П., Чаплыгина З.Н., Гришкова Т.И., Хомяков С.П.).

В рамках сотрудничества с ФГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» для обучающихся 8-11 классов была организована экскурсия в анатомический музей.

Все мероприятия прошли на высоком методическом и организационном уровне с использованием ИКТ и электронных образовательных ресурсов.

Учителя Горяинова И.П., Гришкова Т.И., Чаплыгина З.Н., Хомяков С.П. продемонстрировали высокий уровень профессионализма, креативный подход к проведению мероприятий, владение современными образовательными технологиями.

Согласно плану работы школы в период с 14 по 19 апреля 2014 года проводилась неделя начальной школы «Реализация современных педагогических технологий на уроках и внеурочных занятиях».

Членами методического объединения были определены следующие цели недели: создание условий, способствующих внедрению ФГОС начального общего образования, повышению качества образования; формирование устойчивого интереса обучающихся к учебной деятельности; развитие ключевых компетенций младших школьников; развитие познавательной и творческой активности обучающихся начальной школы через использование современных педагогических технологий; обобщение и распространение передового педагогического опыта по внедрению ФГОС начального общего образования.

В соответствии с планом были проведены открытые уроки: «Всемирное наследие» 4Б класс, окружающий мир, Татькова Н.А.), «Связь между компонентами и результатом умножения» (2Б класс, математика, Еськова О.А.), «Весеннее пробуждение растений» (2А класс, окружающий мир, Абакумова Т.В.).

Классный руководитель Лукьянчикова Е.К. провела в рамках классного часа игру-путешествие, посвященную Дню космонавтики: «Освоение космического пространства» (3А класс).

Классные руководители 4А, 4Б, 4В классов Плохих Т.В., Ефименкова С.А., Сергеева Е.И. при участии учителя изобразительного искусства Андреевой Л.В. организовали выставки поделок обучающихся начальной школы, посвященные Дню космонавтики и пасхальным праздникам. Все представленные работы отличались высоким уровнем изготовления, тщательностью исполнения и творческим подходом.

Руководитель группы продленного дня обучающихся третьих классов Шейко Г.И. провела праздник: «Весна пришла».

Руководитель группы продленного дня обучающихся первых и вторых классов Коробкова Е.Н. организовала конкурсную программу «В гостях у сказки».

Все уроки были проведены на высоком методическом уровне с использованием современных образовательных технологий. Выбранные учителями Лукьянчиковой Е.К., Татьковой Н.А., Еськовой О.А., Абакумовой Т.В., воспитателями ГПД Шейко Г.И., Коробковой Е.Н. формы и методы проведения уроков и внеклассных мероприятий, современные образовательные технологии позволили обучающимся максимально реализовать свой потенциал, способствовали формированию у них ключевых компетенций.

В организации и проведении недели начальной школы приняли активное участие родители обучающихся.

По итогам недели начальной школы прошло подведение итогов участия обучающихся в творческих конкурсах, во всероссийских дистанционных олимпиадах «Зимние интеллектуальные игры», «Светофорчик». Авторы лучших работ были награждены грамотами.

Неделя начальной школы прошла на высоком организационном и методическом уровне, учителя начальной школы проявили инициативу, творческий подход, продемонстрировали сложившуюся систему работы.

Согласно плану работы школы в период с 04.04.15 г. по 17.04.15 г. проводилась методическая неделя «Создание единого образовательного пространства в целях повышения качества образования», в рамках которой организованы тренинги для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания на работе и изучение личностных характеристик педагогов как форма положительного взаимодействия внутри коллектива» (14.04.15 г., 15.04.15 г., педагог-психолог Козлова М.А.), открытые уроки (15.04.15 г., 16.04.15 г.), взаимопосещение уроков педагогами школы (16.04.15 г.). Заместителями директора школы Макаровой Е.В., Зеленской М.В., Шевелевой Т.А., руководителями МО подведены итоги (17.04.15г.).

Учителя-предметники Андреева Л.В., Магомедалиева Т.М., Несмачная Ю.Ю. провели открытые уроки для педагогов школы. Классный руководитель 6А класса Хомякова Е.А. провела мастер-класс для учителей.

При проектировании и проведении открытых уроков и мероприятий акцент был сделан на расширение сотрудничества участников образовательного процесса и соблюдение единства требований в рамках действующего законодательства.

Открытые уроки отличались творческим подходом учителей, высоким уровнем мотивации обучающихся. Предложенные варианты организации образовательного процесса, структуры и распределения времени на уроке, актуальность этапов целеполагания и рефлексии в основном соответствовали требованиям ФГОС.

Все педагоги продемонстрировали свой опыт по формированию ключевых компетенций у обучающихся, использованию современных образовательных технологий (проектно-исследовательских, проблемно-исследовательских, игровых, здоровьесберегающих, «обучения в сотрудничестве», личностно-ориентированного обучения, групповой деятельности, коммуникативного обучения).

В ходе методической недели обсуждались вопросы, связанные с внедрением ФГОС нового поколения в образовательный процесс, снижением возможных рисков для педагогов и обучающихся, сохранением преемственности и непрерывности в образовательном процессе, повышением качества образовательного процесса в целом.

Результатом повышения профессиональной компетентности стало более активное участие наших педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2014-2015 учебном году: Таткова Н.А. – городской конкурс «Учитель года», Хомякова Е.А. – «Самый классный классный», Аболмасова С.Н., Лукьянчикова Е.К. – «Лучший учитель Сеймского округа». Учителями накоплен практический опыт успешного участия в профессиональных конкурсах, которые становятся одним из важных условий аттестации.

Высокий уровень профессионального мастерства отдельных педагогов способствует воспитанию обучающихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 151 школьник. Первые места заняли 43 школьника (54 % из них – обучающиеся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов).

Победителей школьного этапа подготовили Горяинова И.П., Чаплыгина З.Н., Вележева О.Н., Афанасьева Т.В., Пряхина Т.П., Хомяков С.П., Макарова Е.В., Ашчихо И.В., Поддубная И.Н., Маньшина Е.А., Аболмасова С.Н., Гришкова Т.И., Шевелева Т.А., Соболева О.В., Зеленская М.В., Аболмасова С.Н., Петрова И.А., Хомякова Е.А., Строганова В.Н., Косинов П.М., Магомедалиева Т.М.

Призерами муниципального этапа стали следующие обучающиеся:

1. Умеренков Юрий, 10А класс – история (учитель Пряхина Т.П.),  
- обществознание (учитель Пряхина Т.П.)
5. Назилин Виктор, 9А класс – история (учитель Зеленская М.В.)

Призером регионального этапа стал

1. Назилин Виктор, 9А класс – немецкий язык (учитель Аболмасова С.Н.)

Обучающиеся Умеренков Юрий (10А класс) и Переверзев Иван (10А класс) стали призерами регионального этапа Ломоносовского турнира по истории.

К причинам снижения результативности участия в региональном и Всероссийском этапах можно отнести формальный подход отдельных педагогов к

подготовке обучающихся, неэффективность используемых форм и методов работы с одаренными детьми, недостаточную мотивацию обучающихся и их родителей.

В течение нескольких лет обучающиеся классов с углубленным изучением отдельных предметов принимают участие в Интернет-олимпиадах «Эрудиты планеты», «Олимпус». С 2010-2011 учебного года возобновилось участие школьников в математической игре «Кенгуру». В 2014-2015 учебном году в «Кенгуру» приняли участие 126 школьников.

Подобные проекты повышают учебную мотивацию детей, выявляют склонности детей, позволяют персонифицировать работу с одаренными детьми, повышают престиж нашего образовательного учреждения.

Также в прошлом учебном году обучающиеся нашей школы приняли участие в Дне правовой культуры (ФГБОУ ВПО ЮЗГУ), Дне науки (ФГБОУ ВПО КГУ), в Региональном форуме «Молодежь и политика» (Финансовый университет при Правительстве РФ), в Юго-западной школьной лиге интеллектуальных игр и других проектах.

Одной из форм, способствующих развитию творчества школьников, их интеллектуальных способностей является НОУ «Лидер».

Согласно плану работы школы и плану работы НОУ «Лидер» 16, 17 апреля 2015 года была проведена научно-практическая конференция «Шаг в будущее». В работе конференции приняли участие 19 обучающихся и 18 педагогов.

На заседаниях секций обучающиеся представляли свои исследовательские работы. Выбор тем, содержание исследовательских работ, уровень их представления свидетельствовал о серьезной подготовке членов НОУ «Лидер», их глубоких знаниях по выбранным темам. Защита всех работ сопровождалась мультимедийной презентацией.

Обучающиеся Аграновская Виктория, Суровцева Вероника, Бороздняк Ростислав (4А класс, руководитель Лукьянчикова Е.К.), Басалаев Дмитрий, Гришаев Юрий (4Б класс, руководитель Татькова Н.А.) подготовили исследовательские проекты и приняли участие в работе секции НОУшников школьного НОУ «Лидер».

Исследовательские работы, представленные на итоговом заседании, отличались актуальностью выбора тем, исследовательским характером работ, разнообразием использованных источников, умением обучающихся анализировать и синтезировать информацию, обобщать и делать выводы, прогнозировать развитие ситуации.

Работы Татьковой Анастасии («Выращивание кристаллов»), Григорьевой Алины («Левша»), Пучковой Елены («Люди с ограниченными возможностями и их проблемы») включали элементы экспериментальной деятельности.

Особый интерес вызвала проектная деятельность обучающейся 5Б класса Красавиной Настасьи («Народные сказки», руководитель Ашчихо И.В.). Данная

работа отвечала всем современным требованиям, предъявляемым к исследовательской деятельности школьников.

Обучающиеся Боев Андрей, Умеренков Юрий (10А класс, руководитель Хомяков С.П.), Руденко Светлана (11А класс, научный руководитель Гришкова Т.И.) представляли свои работы на научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней.

Необходимо отметить планомерную, систематическую работу с обучающимися научных руководителей Чаплыгиной З.Н., Гришковой Т.И., Пряхиной Т.П., Шевелевой Т.А., Петровой И.А., Аболмасовой С.Н., Хомякова С.П., Зеленской М.В.

К недостаткам в работе конференции можно отнести отсутствие преемственности между секцией «НОУшонок» и другими секциями НОУ «Лидер», отсутствие исследовательских работ, снижение числа обучающихся, представивших свои проекты на конференции «Шаг в будущее», недостаточную публичность итоговых заседаний.

Обучающиеся старших классов имеют возможность проявить себя в рамках сотрудничества с ВУЗами г. Курска, учреждениями профессионального образования, другими организациями.

В 2015 году обучающиеся 10А и 11А (профильного химико-биологического класса) Пучкова Елена и Руденко Светлана приняли участие во Всероссийской научной конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Молодежная наука и современность» на базе КГМУ, проводимой в рамках проекта «Достойный выбор».

По итогам проведения конференции обучающиеся Руденко Светлана и Пучкова Елена получили сертификаты участников.

Исследовательские проекты, представленный обучающимися Пучковой Еленой (10А класс), (руководитель - учитель истории Пряхина Т.П.) и Ефремовым Михаилом (9 В класс), (руководитель Зеленская М.В.) получили высокую оценку на региональном уровне.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод о сложившейся системе работы с одаренными детьми, в т.ч. в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения. Привлечение школьников к проектно-исследовательской деятельности способствует формированию у них ключевых компетенций и успешной социализации в будущем.

Важным ресурсом повышения результативности работы с одаренными детьми является работа с родителями обучающихся и педагогами дополнительного образования.

### **Совершенствование образовательного процесса.**

В целях повышения теоретической подготовки педагогических работников и выявления ресурсов для оптимизации образовательного процесса были проведены

следующие мероприятия: семинары «ФГОС ООО - актуальные вопросы», «Организация внеурочной деятельности», «Презентация передового педагогического опыта в интернет-сообществах», круглые столы «Повышение качества образования в условиях Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», «Организация внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО».

Оптимизация образовательного процесса и повышение конкурентоспособности образовательного учреждения начинается с работы школы развития для будущих первоклассников. В 2014-2015 учебном году учителя Татькова Н.А., Лукьянчикова Е.К. каждую субботу с октября по апрель проводили 30-минутные занятия. Педагог-психолог Козлова М.А., учитель-логопед Ефремова О.Д. диагностировали степень готовности будущих первоклассников к обучению. На родительском собрании в апреле были подведены итоги предшкольной подготовки, проведено анкетирование родителей (законных представителей), даны рекомендации логопеда и психолога. Родители будущих первоклассников были ознакомлены с принципиальными положениями ФГОС и ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из важнейших ресурсов повышения качества образования является здоровье обучающихся. В школе реализуется программа здоровьесбережения "Здоровье" (2011-2015 гг.), результатом чего является стабилизация, а по некоторым показателям и снижение уровня заболеваемости.

Данные свидетельствуют о снижении количества учащихся с заболеваниями органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистой системы. В то же время возросло количество обучающихся с заболеваниями органов зрения, нервно-психическими заболеваниями. Социальной проблемой становится избыточная масса тела. Решением этой проблемы могут стать повышение двигательной активности обучающихся на уроках физической культуры, вовлечение в спортивные секции, пропаганда здорового образа жизни и рационального питания.

В связи с этим организация горячего питания школьников остается приоритетной задачей для педагогов школы.

#### Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Отнесение к группам здоровья, занятиям физкультурой	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	Число/%	Число/%	Число/%
1 группа здоровья	39/7%	42/8%	60/11%
2 группа	309/59%	343/65%	348/64%

здоровья			
3 группа здоровья	174/33%	131/25%	125/23%
4 или 5 группа здоровья	7/1%	10/2%	10/2%

Показатели здоровья обучающихся	Количество обучающихся в 2012 -2013 году	Количество обучающихся в 2013 -2014 году	Количество обучающихся в 2014 -2015 году
	Число/%	Число/%	Число/%
Заболевания ОДА	44/9%	42/8%	43/8%
Заболевания органов зрения	26/5%	26/5%	27/5%
Заболевания ЖКТ	16/3%	27/5%	26/5%
Заболевания ССС	2/0,3%	4/0,8%	3/0,6%

### **Методическое обеспечение образовательного процесса.**

Анализ методической работы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2014-2015 учебный год выполнены.

В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. С этой целью заведены портфолио. Каждый учитель ведет документацию, которую заполняет по итогам четверти и года. Подведение итогов работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост профессионализма педагога, объективно оценить результаты работы за несколько лет.

Работа с учебными кабинетами в 2014-2015 учебном году велась на должном уровне. Все предметные кабинеты прошли паспортизацию. Имеющееся оборудование применяется по целевому назначению, эффективно. На сегодняшний

день работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет. Методический кабинет действует.

К нерешенным проблемам можно отнести следующие:

- недостаточная аналитическая деятельность методических объединений,
- отсутствие качественных изменений в содержании работы МО, преобладание традиционных форм работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО,
- низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня,
- недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

В 2015-2016 учебном году коллектив школы будет работать над методической темой «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».

Цель: формирование системы управления процессом достижения нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Успешному решению задач методической работы в 2015-2016 учебном году будут способствовать:

1. Построение методической работы на основе аналитической деятельности.
2. Изучение и творческая реализация нормативных программно-методических документов.
3. Совершенствование видов и форм диагностики, прогнозирования и контроля результатов образовательного процесса.
4. Формирование положительной мотивации школьников в процессе учебной и внеклассной деятельности.
5. Совершенствование формы работы с одаренными детьми.
5. Использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
6. Выявление и предупреждение недостатков, затруднений в работе педагогов.
7. Стимулирование инициативы и творчества членов педагогического коллектива и активизация его деятельности в научно-исследовательской, поисковой работе.
8. Усиление практической направленности работы над темой самообразования и ведение портфолио учителями.
9. Выпуск методических бюллетеней: «Аттестация педагогических и руководящих работников», «Нормативные документы», «Методическая работа в школе».
10. Разнообразие форм проведения работы с будущими первоклассниками, установить постоянную связь с детским садом.
11. Презентация опыта работы отдельных педагогов и образовательного учреждения в целом на муниципальном и региональном уровне, в профессиональных сообществах в сети Интернет.



